

PROGRAMACIÓN ANUAL DEL ÁREA DE RELIGIÓN ISLÁMICA TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2025-2026

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA.....	1
2. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL.....	4
3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.....	5
4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO, JUNTO A LOS CONTENIDOS CON LOS QUE SE ASOCIAN	8
5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA	10
6. SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN	13
7. EN SU CASO, CONCRECIÓN DE PROYECTOS SIGNIFICATIVOS	13
8. MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.....	28
9. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁREA.	28
10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	30
11. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNO.....	31
A) GENERALIDADES SOBRE LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.....	31
B) ESPECIALIDADES SOBRE LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	33
12. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS	34
13. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	38
14. ANEXOS.....	40
ANEXO I. OBJETIVOS DE LA ETAPA.....	40
ANEXO II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	41
ANEXO III. CONTENIDOS TRANSVERSALES QUE SE TRABAJARÁN DESDE EL ÁREA DE RELIGION ISLAMICA.	42

1. INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA

La enseñanza de la Religión islámica se propone como área curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas. Con su identidad y naturaleza, el área de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Primaria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad.

En términos generales y de acuerdo con los fines, principios, objetivos de etapa y el Perfil de salida del alumno al finalizar la enseñanza básica, el área de enseñanza de Religión Islámica tiene la finalidad de transmitir al alumno la Palabra de Dios revelada en el Corán, capacitándose para que pueda comunicar en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural Asimismo participar de forma activa y responsable en la sociedad.

La enseñanza de Religión islámica pretende contribuir a la formación holística e integral del ser humano en su pleno desarrollo personal: cuerpo, alma y espíritu. El Corán nos habla de la responsabilidad hacia el cuidado de nuestro cuerpo, de nuestra salud, del respeto hacia nosotros mismos y hacia todo lo creado por Dios. El área pretende dar soluciones fundamentadas a los intereses espirituales, trascendentes y éticos, desarrollando el análisis crítico de diferentes situaciones y comportamientos. Se refuerza el valor del ser humano creado por Dios, valor que ratifica el respeto y la dignidad que toda persona merece. Además, reconocer la naturaleza como creación de Dios impulsando acciones concretas hacia la defensa del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

La asignatura de Religión islámica pretende que el alumno identifique situaciones en las que pueda contribuir a mejorar la vida de las personas y del entorno, y adopte decisiones concretas que faciliten dicha mejora, tomando decisiones e iniciativas colectivas de construcción de consensos, trabajo en equipo y resolución compartida de problemas. Se pretende que adquiera habilidades propias de convivencia en los grupos a los que pertenece, desde su propia familia, el grupo de iguales, y la sociedad de la que forme parte.

Su función transmisora de valores y normas se basa en la práctica del amor abnegado y sacrificial, donde el aprendizaje del proceso de resolución pacífica de los conflictos, las relaciones respetuosas y colaborativas, el concepto del perdón, la no venganza y el interés proactivo por los semejantes, son conceptos fundamentales.

En definitiva, a través de la Enseñanza Religiosa Islámica, se pretende contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los alumnos, afirmando sus valores personales, familiares y sociales convirtiéndose en normas de los demás.

• CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE ETAPA

El área de Religión islámica permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar los objetivos de etapa de educación primaria, en los siguientes términos:

La asignatura parte de la convicción de que cada vida humana es única, irrepetible, digna de todo respeto y con pleno derecho a su existencia en todas las etapas de esta ya que Dios la ha dotado de profunda dignidad, por esta razón, la convivencia y el respeto a los derechos humanos son conceptos clave que se articulan en el libro sagrado, el Corán.

El desarrollo de experiencias prácticas de convivencia intercultural facilitará la convivencia pacífica entre diferentes modos de pensar y de sentir, promoviendo acciones que tienen como objetivo el desarrollo de actitudes de respeto y de tolerancia hacia grupos diversos.

El Corán es el principal recurso para la transmisión de contenidos y valores. Estos últimos exigen un análisis crítico que permite desarrollar hábitos de lectura de forma muy clara y ampliamente valorada en la asignatura.

El área pretende dar soluciones fundamentadas a los interrogantes espirituales, trascendentes y éticos, desarrollando el análisis crítico de diferentes situaciones y comportamientos.

El acercamiento a los momentos históricos y cronológicos propios del área de Religión Islámica aporta aspectos geográficos, contextuales, económicos, en un lugar y momento permitiendo a acercar hechos lejanos y secuencias temporales al aula algo que facilita una adecuada interrelación con otros ámbitos del conocimiento como: geografía, historia, naturaleza, cultura....

• **CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS DE ETAPA**

Esta área contribuye al logro de los objetivos de la etapa en la siguiente medida:
(la valoración se realiza de 1 a 5 estrellas, siendo el menor valor una estrella).

	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)	ñ)	o)	p)
Grado de contribución al logro de los objetivos	****	***	*****	*****	****	*	*	*	**	**	**	****	*****	*	**	**	

• **CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Tanto en La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, como en La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, el término competencia ha aportado un nuevo elemento al currículo que designa aquellas capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

Asimismo, el Real Decreto 157/2022, del 01 de marzo, establece las competencias básicas.

En base al citado Real Decreto, el currículo de la enseñanza religiosa islámica, Resolución de 22 de septiembre de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Formación Profesional, por la que se publica el currículo del área Enseñanza Religión Islámica de la Educación Primaria como área integrada en el currículo contribuye al trabajo y desarrollo de estas competencias.

El área de Religión Islámica contribuye enormemente al desarrollo de la competencia **lingüística (CL)**, ya que es el medio principal que usan los niños y niñas y el docente en el aula para adquirir conocimientos y expresar sus ideas y opiniones tanto de forma oral como escrita, además se fomenta la escucha, el diálogo, la expresión de pensamientos, vivencias, emociones, etc.

La enseñanza religiosa islámica aporta también elementos que contribuyen a desarrollar la **competencia matemática** y **competencias básicas en Ciencia y Tecnología e ingeniería**, ya que favorece los procesos de razonamiento lógico y estrategias de resolución de problemas y la utilización de símbolos y la precisión en la expresión de datos.

La **competencia digital (CD)** también se trabaja en el área de Religión Islámica, ya que propone actividades de búsqueda en medios digitales, recogida y tratamiento de la información y su procesamiento, elaborar trabajos en soporte digital, además, propone el uso de técnicas y estrategias diversas para acceder a la información.

Otra de las competencias a las que contribuye de manera importante el área de Religión Islámica es la **personal, social y aprender a aprender**, ya que proporciona a los alumnos las herramientas necesarias para estudiar y trabajar. Tanto individualmente como en grupo, facilita las habilidades y las destrezas que requiere el alumno para iniciar el aprendizaje significativo, y así, sentirse como protagonista de su proceso de Enseñanza Aprendizaje; suscita inquietudes en el alumno para que busque respuestas a las nuevas preguntas que se hace que es una cuestión clave para que el alumno siga informándose sobre las situaciones trascendentes de esta vida.

La **competencia ciudadana** es un elemento muy importante en el currículo de la enseñanza religiosa islámica, ya que en esta materia se pretende ayudar al alumno a descubrir e interpretar el entorno y a comprender mejor el mundo en el que vive según las enseñanzas islámicas, potenciando el respeto a las personas, la convivencia, la resolución de conflictos de forma pacífica y el cuidado del medioambiente. Por otro lado, se suscita en el alumno el espíritu crítico en la observación de la realidad y en el análisis de los mensajes informativos y publicitarios.

La enseñanza religiosa islámica potencia la **competencia emprendedora** del alumno y le lleva a desarrollar y evaluar acciones y preguntas, promueve el diálogo, la cooperación y el trabajo en equipo y desarrolla la responsabilidad, la autoestima, el respeto a las ideas de los demás, al desarrollo de una capacidad de relación con el entorno y a la sensibilidad ante las

necesidades de las otras personas que es al fin y al cabo uno de los valores más importantes que predica el islam.

La expresión cultural precisa una conciencia de la herencia cultural a escala local, nacional y europea y de su lugar en el mundo. En la enseñanza religiosa islámica se presta especial atención a las distintas manifestaciones culturales que nos rodean haciendo hincapié en la cultura islámica y fomentando el respeto y la tolerancia con el resto de culturas presentes en nuestras sociedades cada vez más multiculturales. Además, favorece la expresión de ideas y sentimientos de forma creativa y promueve el conocimiento y valoración del patrimonio artístico todo esto poniendo en juego dos actitudes la expresión y la apreciación que, como hemos descrito, recogen consideraciones de la **competencia de conciencia y expresión cultural (CEC)**.

- **CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Igualmente, contribuye al desarrollo competencial del alumnado, en la siguiente medida:

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
Grado de contribución al desarrollo competencial	*****	*	*	***	*****	*****	**	***

2. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL

La evaluación por competencias nos permite ser más conscientes de las necesidades de los alumnos haciendo un diagnóstico real inicial con el fin de tomar decisiones cuando aún tenemos todo el curso por delante. La evaluación inicial no tiene como finalidad la de etiquetar y clasificar al alumnado, más bien pretende comprobar su punto de partida para hacer una transición correcta desde la programación didáctica a la programación de aula.

La evaluación inicial se realizará en el inicio del curso escolar, concretamente durante las dos últimas semanas de septiembre, para poder tener un mayor conocimiento del alumno. Tendremos como referencia los criterios de evaluación del curso anterior, que consideramos básicos para la adquisición de los nuevos conocimientos, para el desarrollo de un aprendizaje significativo.

La evaluación diagnóstica es una herramienta idónea para evaluar el nivel de conocimientos de los alumnos, pero también para conocer su nivel de madurez, su capacidad en la

toma de decisiones y el grado de implicación.

● **DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL DE 3º CURSO DE PRIMARIA**

CR. E Curso 2º de Primaria	Instrumentos de evaluación	N.º de sesiones	Fechas de desarrollo	Agente evaluador		
				Hetero.ev	Auto.ev	Co. ev
1.1	Guía de Observación	2	Septiembre	X		
1.2	Escala de actitudes			X		
1.3	Lista de cotejo			X		
1.4	Guía de Observación			X		
2.1	Escala de actitudes			X		
2.2	Guía de Observación			X		
2.3	Escala de actitudes			X		
2.4	Guía de Observación			X		
3.1	Lista de cotejo			X		
3.2	Guía de Observación			X		
3.3	Lista de cotejo			X		

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES

1. Conocer y tomar conciencia de la diversidad religiosa y sociocultural del entorno y de España con apertura y tolerancia, a partir de la identificación de las creencias y las culturas propias y ajenas, reflexionando sobre la importancia dada a los buenos modales por parte de los Enviados y completados por el Profeta, expresándose en diferentes soportes, formatos y formas, con un propósito claro en sus interacciones sociales, e integrándose en la propia identidad como actitudes comprometidas con el bien, con las necesarias normas de convivencia y con el respeto hacia las culturas y creencias para aplicarlas en su entorno.

Esta competencia específica pone el énfasis sobre las actitudes relativas a la convivencia positiva, a la interculturalidad, el respeto hacia los diferentes Profetas y al reconocimiento entre distintos pueblos, necesarias todas para el desarrollo de la identidad de la creyente y del creyente en estas edades.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3.

2. Leer, comprender e interpretar sencillas aleyas, hadices y textos de la Sirah de manera oral, escrita, acompañada, grupal y en diferentes soportes y formatos, identificando con motivación los actos de adoración más consecuentes respecto a sus necesidades para interpretarlos de modo

correcto; compartirlos de forma respetuosa; construir conocimiento; y poner la expresión de sus mensajes confesionales al servicio del bien, del diálogo interreligioso y de la convivencia plural en el entorno.

Esta competencia pone en valor el diálogo como recurso lingüístico y expresivo, y como fuente de conocimiento y fortalecedor de los vínculos humanos, abordado desde los intercambios interreligiosos entre las distintas confesiones y culturas, y mediante la comprensión de los Textos, procurando asimismo un uso del lenguaje respetuoso, inclusivo y no sexista para trabajar la igualdad de oportunidades, la justicia... entre mujeres y hombres, rechazando aquellas situaciones en las que se usa el lenguaje para fomentar discursos de odio contra colectivos, minorías y personas, entre otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA 3, CPSAA 5.

3. Descubrir y valorar con curiosidad e interés distintas huellas del Islam en España, a partir de procesos de investigación e indagación sobre su historia, regulados por el propio alumnado y de carácter grupal, centrados tanto en la protección y conservación del patrimonio histórico y cultural, como en el reconocimiento de las diversas formas y expresiones del legado Islámico, respetándolo y entendiendo su importancia en la historia de España y su papel en la conformación de la interculturalidad del entorno.

Con esta competencia se pretende fomentar en el aula de religión islámica el conocimiento y la comprensión de la manifestación intercultural presente en diversos entornos, transmitiendo su valor y acercando al alumnado a los saberes históricos del islam en la historia de España, mediante la aplicación de métodos y retos de indagación adecuados a cada ciclo.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, STEM 2, CD1, CD3, CPSAA 3, CPSAA 5, CC1, CC3, CCEC 1, CCEC

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	CCL1	CC L2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
Competencia Específica 1	x				x			x						x										x		x				x			x	
Competencia Específica 2	x	x			x									x		x	x				x		x											
Competencia Específica 3	x				x					x				x		x					x		x	x		x						x		x

*Mapa de relaciones
competenciales*

Mapa de relaciones competenciales		CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
CE1	Criterio de evaluación 1.1	✓				✓									✓		✓														✓				
	Criterio de evaluación 1.2																							✓		✓							✓		
	Criterio de evaluación 1.3							✓							✓														✓						
	Criterio de evaluación 1.4	✓				✓																											✓		
	Criterio de evaluación 1.5														✓									✓		✓					✓				
CE2	Criterio de evaluación 2.1	✓	✓			✓											✓																		
	Criterio de evaluación 2.2	✓	✓																		✓		✓												
	Criterio de evaluación 2.3					✓																													
	Criterio de evaluación 2.4					✓																													
CE3	Criterio de evaluación 3.1	✓								✓					✓		✓				✓		✓	✓									✓		
	Criterio de evaluación 3.2	✓													✓								✓	✓						✓		✓			
	Criterio de evaluación 3.3					✓				✓					✓							✓				✓				✓		✓			

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO, JUNTO A LOS CONTENIDOS CON LOS QUE SE ASOCIAN

CE.1					CE.2				CE.3			CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	UNIDADES CONCRETAS DE TRABAJO	SA
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3				
					X				X			A.1 A.2 B.1 C.1.	2.1.1 Enumera varias conductas y comportamientos en relación el cuidado de la naturaleza. 2.1.2 Demuestra interés por los valores, y derechos humanos. 3.1.1 Relata con sus palabras la creación de Adán (p) y de su esposa. 3.1.2 Expresa el nombre del primer hombre y mujer creados.	Allah creo a Adam Allah creador del hombre y la mujer. Todos somos hermanos porque provenimos de los mismos padres. El buen trato a la naturaleza y a las personas como responsabilidad de todo ser humano	SA1
					X	X						B.1 B.2 B3 B4 C2	2.1.1 Describe las características propias del Corán. 2.1.2 Conoce su estructura: sura, aleya, versículo, capítulos. 2.2.1 Sabe el relato de cómo se escribió el Corán en un texto escrito. 2.2.2 Sabe que el Corán es la palabra de Dios.	El Corán mi libro Conocimiento de Dios Significado del Corán en la vida de los musulmanes. Su revelación, escritura recopilación y su forma en la actualidad.	SA2
X				X	X	X						A.1 A.2 B.1 C.2	1.1.1 Participa aportando ideas de cómo respetar los demás a otros niños, animales y a la naturaleza. 1.1.2 Valora la lectura de cualquier libro en general, así como la del Corán. También eleva la lengua árabe y el castellano dentro del fomento de la lectura. 1.5.1 Sabe que era costumbre en nuestro profeta (p.b.) la súplica 1.5.2 Muestra respeto hacia narraciones en las que aparecen súplicas y plegarias realizadas por profetas (p.b).	El profeta es el mensajero de Dios La Sunna son las enseñanzas del Profeta. Su transmisión y aplicación en la vida. Imitación de los buenos ejemplos de comportamiento	SA3
X				X					X	X		A1 B.1 B.2	1.1.1 Sabe que el islam tiene 5 pilares y el 5º pertenece a la peregrinación. 1.1.2 Ordena en una secuencia temporal los rituales básicos de la peregrinación	La emigración del Profeta llamada Hégira. Nueva etapa para los musulmanes y motivo del inicio del calendario islámico.	SA4

											B.3 C.2	1.5.1 Expresa oralmente el nombre de lugares durante la peregrinación 1.5.2 Valora la peregrinación como un fenómeno social. 3.1.1 Sabe el nombre de los meses en los que se realiza la peregrinación. 3.1.2 Muestra una actitud positiva tanto hacia hechos como hacia creencias 3.2.1 Dice qué cosas te acercan al bien y las que te alejan. 3.2.2 Reconoce y distingue distintas formas de viajar.	La generosidad y la hospitalidad valores fundamentales en el islam. Valores democráticos. Altruismo. El calendario islámico regido por las fases lunares. Festividades del calendario y sus valores.	
	X	X				X	X	X			A.1 B.1 B.2 C.1 C.C	1.2.1 Muestra actitud de respeto hacia sí mismo y hacia los demás, teniendo como modelo Al profeta. 1.2.2. Identifica las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través de relatos Coránicos. 3.1.1 Relata experiencias propias sobre viajes 3.1.2 Observa y analiza imágenes y comenta textos. 2.2.1 Expresa oralmente qué se la oración en la mezquita es mejor. 2.2.2 Sabe el número y nombre de las oraciones obligatorias 2.4.1 Entiende que el día uno de Muharram es el año nuevo musulmán. 2.4.2 Expresa oralmente qué se la oración en la mezquita es mejor. 2.3.1 Relata: «La Hégira, emigración del Profeta de Meca a Medina». 2.3.2 Muestra predisposición a compartir y ser solidario.	La Peregrinación a La Meca. Origen, ritos y purificación de los pecados. La oración nos acerca a Allah. Tipos de oración y sus beneficios. Autocrítica y mejora. Interacción social y cumplimiento de normas.	SA5 SA3 SA2
								X	X	X	C.1 C.2 C.3 B.2 B.4 A.2	3.1.1. Valora la recompensa de las buenas acciones. 3.1.2. Trabaja en equipo aportando ideas a sus compañeros de grupo. 3.2.1. Localiza restos de la época musulmana en el entorno. 3.2.2. Cuenta lo que él hace en casa para tener feliz a sus padres. 3.3.1 Expresa y sitúa oralmente qué días son festivos y de pascua. 3.3.2 Expresa oralmente como se visten otros niños, qué aspectos tienen, cómo hablan y cómo se llaman sus religiones	El buen trato a los padres en el islam. La consideración especial hacia la madre. La convivencia en el islam. Elementos necesarios y ejemplos de convivencia con distintos credos. La creencia en el día del Juicio final como base de fe. Concienciación para hacer el bien y evitar el mal. Interacción social y cumplimiento de normas.	SA4, SA5, SA6

5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

✓ PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Estas orientaciones se concretan para el área de Religión Islámica a partir de los principios metodológicos de la etapa establecidos en el anexo II.

El área centra su atención en el alumno desde un punto de vista holístico, atendiendo al desarrollo de todas sus facetas: física, mental, emocional, espiritual.

Se pretende garantizar la igualdad de oportunidades partiendo de una educación inclusiva que atienda a toda la diversidad de alumnado en cuanto a sus habilidades sensoriales, motrices, cognitivas, afectivas, lingüísticas. Atendiendo a los tres principios fundamentales del DUA, se hará hincapié en ofrecer múltiples formas de representación, acción y expresión. Será necesario partir desde un primer momento de un diseño en el que puedan tener cabida todos los estudiantes sin la necesidad de ir continuamente adaptando sino proponiendo respuestas previas que proporcionen diversidad y flexibilidad. Sabemos que “el problema” no se genera en el alumno sino en las barreras generadas por un diseño de un currículum único, rígido, en el que no se ha tenido en cuenta la diversidad

Se establece la parte afectiva como pieza clave en el proceso de aprendizaje ya que este componente afectivo interviene de modo significativo en el aprendizaje. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, existe una unidad indisoluble de lo afectivo y lo cognitivo. Los problemas emocionales entorpecen el funcionamiento de la mente. Cuando un alumno se halla atrapado por el enojo, la ansiedad o la depresión tiene dificultades para aprender porque no puede procesar de forma adecuada la información.

La comunicación con el entorno será clave tratando de relacionar los distintos ámbitos y espacios en los que se mueven los alumnos y favoreciendo la participación de la comunidad educativa. Muchos de los alumnos que cursan la asignatura de Religión Islámica pertenecen a minorías y a culturas diferentes, por esta razón será necesario tomar en consideración sus características especiales, partir de sus intereses y tomándose en consideración, poniendo en valor toda la riqueza que las diferentes culturas poseen

Abogamos por un ambiente estimulante en el aula que fomente el deseo y el placer por aprender, la libertad para expresarse libre y responsablemente, el derecho a sentirse a gusto, inspirado, cómodo y respetado. Un clima escolar positivo permite que el alumno se sienta respetado, acompañado, querido y seguro, esto repercutirá en el establecimiento de relaciones positivas

El papel del profesor será el de un facilitador, guiando a los alumnos a aprender unos de otros, a actuar en conjunto, a buscar información y saber expresarla. Tratará de modelar los comportamientos y patrones de conducta que desea transmitir. La clase de Religión Islámica pretende transmitir a los alumnos actitudes, comportamientos, valores, por esta razón el aprendizaje por modelado, por observación e imitación de los valores islámicos mostrados a través

del profeta Mohamed (SAS), de personajes musulmanes y del profesor que imparte la asignatura, es clave. El modelado es muy útil en aquellos casos en los que la conducta que se desea que el alumno aprenda, no está en su repertorio habitual de comportamientos, conductas y actitudes.

Dentro de los principios metodológicos se encuentra:

La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recurso didáctico del profesorado, pero también como medio para que el alumnado explore sus posibilidades para aprender, comunicarse y realizar sus propias aportaciones y creaciones utilizando diversos lenguajes. Este uso de las TIC se evidenciará en cada tema de diversas formas, favoreciendo que el alumnado se vaya creando su propio entorno personal de aprendizaje.

✓ **MÉTODOS PEDAGÓGICOS: ESTILOS, ESTRATEGIAS, Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA**

Las técnicas de enseñanza serán variadas:

- Centrándonos en la persona de Mohamed (SAS), utilizaremos el Método Biográfico de investigación cualitativa, analizando los Hadices.
- La técnica de Interrogatorio será usada como actividad motivadora para comenzar la clase, conocer posibles dificultades, intereses, maneras de pensar, valores.
- El método de enseñanza basado en centros de interés con el fin de mantener la atención, motivación y curiosidad.
- Fomentar la Técnica de diálogo analizando un asunto determinado, exponiendo distintos puntos de vista y la discusión de estos.
- Centrándonos en la convivencia y resolución pacífica de conflictos, será útil la técnica del Estudio de casos, analizando situaciones problemáticas y buscando posibles soluciones. Los alumnos pueden trabajar primeramente en casa analizando estas situaciones problemáticas (método de aula invertida).
- Una de las técnicas usadas en las clases de Religión Islámica es el Aprendizaje por descubrimiento, tratando de que los contenidos no se presenten en su forma final desarrollando un aprendizaje activo y constructivo.
- El aprendizaje cooperativo será muy útil en la consecución de esta y otras técnicas de enseñanza propuestas.
- Representación de roles, la representación espontánea de una situación real o hipotética. En todos los contenidos relacionados con valores ayudará a reflexionar de manera activa y eficaz, por lo tanto, se hará uso del role-Playing y la simulación.

Entre las metodologías activas están:

El uso de las TIC es otra de las claves fundamentales contempladas a nivel metodológico, y no solo para preparar al alumnado a saber hacer dentro del contexto digital, también para que entienda las TIC no como un fin en sí mismas, sino como un medio para el aprendizaje y la comunicación y para el empoderamiento y la participación. Se pretende que el alumnado sea el protagonista de su aprendizaje en el contexto digital, genere contenidos, los comparta, construya de manera conjunta y vaya más allá de ser un mero observador o consumidor. A su vez se nos

presenta otro reto, que es procurar que todos los alumnos adquieran las capacidades necesarias para llegar a ser competentes en el manejo digital, planteando una metodología basada en situaciones de la vida cotidiana y ligando el conocimiento a las experiencias y a la resolución de problemas. Se pondrá especial hincapié en esta finalidad, entendiendo la transversalidad de las tecnologías como herramienta fundamental para la adquisición del resto de competencias.

✓ TIPOS DE AGRUPAMIENTOS Y ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS Y ESPACIOS

Dependiendo de las competencias que se pretendan abordar, se requerirán diferentes tipos de agrupamientos del alumnado en el aula. Se utilizará el agrupamiento individual que favorecerá la autonomía, la confianza en la capacidad propia de cada alumno al enfrentarse a una nueva situación de aprendizaje. También el trabajo por parejas por medio del cual se favorecerá el compañerismo, solidaridad y respeto. Pequeño grupo con el fin de desarrollar actitudes como la cooperación, colaboración, tolerancia, respeto hacia los otros. Gran grupo sobre todo a la hora de identificar los conocimientos previos de los alumnos ante un nuevo contenido o tarea.

Es necesario crear espacios agradables que transmitan calidez y bienestar al tiempo que posibilidades para la creatividad. Todas las personas trabajamos mejor cuando estamos en un espacio físico acogedor.

En cuanto a la organización temporal, ésta ha de dar cabida al diseño, elaboración y puesta en práctica de proyectos competenciales, pudiéndose llevar a cabo a través de fases y espacios de trabajo (planteamiento del problema o situación, fase de búsqueda de la información necesaria, fase de desarrollo, fase de evaluación y comunicación de resultados y por último fase de reflexión.

6. SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: <i>El principio y el final de la Creación vista y no vista</i>	3,5 sesiones(septiembre)
	SA 2: <i>la obra de dios</i>	4 sesiones (octubre)
	SA 3: <i>El profeta nos guía</i>	4 sesiones (noviembre-diciembre)
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 4: <i>La hégira</i>	5 sesiones(enero)
	SA 5: <i>La peregrinación</i>	5 sesiones (febrero - marzo)
TERCER TRIMESTRE	SA 6: <i>Saber convivir y crecer en familia</i>	7 sesiones y media (abril-mayo-y junio)

7. EN SU CASO, CONCRECIÓN DE PROYECTOS SIGNIFICATIVOS

Título	Temporalización por trimestres	Tipo de aprendizaje	Área / Áreas
<i>“Un pequeño recorrido por el islam”</i>	1º Trimestre	Interdisciplinar.	Religión Islámica Educación Artística Matemáticas- Valores y Ciencias Sociales
<i>“El Islam, Religión de paz”</i>	2º trimestre	Interdisciplinar	Religión Islámica Educación Artística Valores - inglés y Ciencias Sociales
<i>“El Islam Patrimonio de todos”</i>	3º trimestre	Interdisciplinar	Religión Islámica Educación Artística Valores - Música y Ciencias Sociales

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1

TÍTULO: " El principio y el final de la Creación vista y no vista "

Justificación y descripción: Con esta situación de aprendizaje se pretende que los niños asimilen que Dios creó todo cuanto existe incluido el ser humano, asimismo profundizar en el conocimiento de la obra creadora de Allah, descubriendo el origen del hombre y de su eterno enemigo, Satán. Aparte se trata de hacer hincapié en el hecho de que todos somos hermanos porque tenemos el mismo origen y en la responsabilidad que tenemos cada uno en la preservación, cuidado y respeto de su obra y del prójimo.

Fundamentación curricular y Proceso de evaluación

Área: Religión Islámica

C.E.	CR. E.	Indicadores de logro	C.C. (Peso)	Instrumento de evaluación	C-C (Peso)	Agente H-C-A	Momento	Contenidos
CE.2	2.1	2.1.1 Enumera varias conductas y comportamientos en relación el cuidado de la naturaleza.	3,3%	Lista de cotejo	25%	H	Septiembre	Allah creo a Adam Allah creador del hombre y la mujer. Todos somos hermanos porque provenimos de los mismos padres El buen trato a la naturaleza y a las personas como responsabilidad de todo ser humano.
CE.3		2.1.2 Demuestra interés por los valores, y derechos humanos.	3,3%	Cuaderno de alumno	25%	H		
	3.1	3.1.1 Relata con sus palabras la creación de Adán (p) y de su esposa.	3,3%	Guía de observación	25%	H		
		3.1.2 Expresa el nombre del primer hombre y mujer creados.	3,3%	Guía de observación	25%	H		

Elementos de carácter transversal

La comprensión lectora, La expresión oral y escrita- La tecnología de la información y la comunicación, y su uso ético y responsable
Cuidado del medio ambiente donde todos estamos incluidos - Educación para la paz y la convivencia- Educación para la erradicación de la discriminación sexual- Educación intercultural - Educación para la igualdad y oportunidades de ambos sexos.

Aspectos metodológicos: Planificación de actividades y tareas

Actividades o tareas	Metodología	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Materiales y recursos
----------------------	-------------	---------	--------------	--------	-----------------------

1º. Enseñamos a los niños unos paisajes y les preguntamos: ¿Quién creó el mundo? ¿Qué dispuso Dios en este mundo? ¿Quién disfruta de las maravillas que Dios ha creado? Después de contestar estas preguntas, pedimos a los niños que hablen de las cosas maravillosas de sus cuerpos: sus habilidades, sus sentidos...etc. Además, mostramos a los niños una fotografía con niños de distintas etnias y les preguntamos en qué se parecen y en qué se diferencian. 2ºVolvemos al planteamiento de las etnias y les pedimos a los niños esta vez que se fijen en sus compañeros: ¿En qué os diferenciáis? ¿Cómo es que nos hemos juntado aquí siendo de diferentes países? 3º. Concluimos que somos todos hermanos en la humanidad puesto que provenimos de los mismos padres y terminamos saludándonos con apretones de mano y abrazos.	Se parte de la realidad y mediante la inducción se llega al aprendizaje. Se utiliza la educación sensorial que Implica los sentidos del niño/a siendo así el aprendizaje algo lúdico-recreativo y motivador.	Clase	Por parejas o en grupos	3 sesiones	Libro de texto. Descubrir el islam PC Pizarra Material fungible
La actividad lúdica propuesta en esta SA es un pasatiempo en el que el alumno deberá encontrar cinco palabras relacionadas con la creación de Adán.	Activo-Dinámico	Aula	Individual	30.min	Material Impreso (fichas)
Atención a diferencias individuales					
El modelo DUA pretende seleccionar situaciones pensadas para todos los alumnos, que tengan en cuenta la diversidad presente en el aula. Para ello se llevarán a cabo diferentes formas de representación utilizando variados canales para transmitir la información (vídeos, fotos, canciones, pictogramas, tarjetas con letras). Múltiples formas de expresión dirigidas al alumno con el fin de que pueda presentar sus aprendizajes y trabajos en formatos alternativos ajustados a ellos (dibujos, palabras, música...). Múltiples formas de implicación y compromiso, tratando de trabajar sobre lo que interesa al alumno para que el aprendizaje sea motivador y pueda ser disfrutado, permitiendo que tomen decisiones y que las tareas sean relevantes					
Evaluación de la situación de aprendizaje					

A lo largo del desarrollo de la SA, se observará el proceso de distintos elementos esenciales para garantizar el éxito global de la misma: Analizaremos si los criterios de evaluación han sido expresados de forma clara y pertinente, el grado de implicación y motivación de los alumnos, la adecuación de los tiempos destinados a cada actividad, de los recursos y materiales, agrupamientos, contenidos y espacios. Será necesario ofrecer feedbacks regulares sobre el proceso e ir hablando individualmente con los alumnos para ir observando posibles dificultades

Propuestas de mejora

C.E. Competencias específicas. CR.E. Criterios de evaluación. C.C. Criterios de calificación. H. Heteroevaluación C. Coevaluación, A: Autoevaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2

TÍTULO:” LA PALABRA DE DIOS”

Justificación y descripción: Con esta situación de aprendizaje se pretende dar un paso más en el conocimiento del Corán, descubriendo sus características, su estructura y las etapas que se siguieron hasta alcanzar la configuración que tiene en la actualidad. También pretendemos poner énfasis en el papel que jugaron el Profeta y sus compañeros en la recopilación, protección y difusión del Corán de forma fiel. Además, se pretende promover una actitud de respeto y cuidado hacia el libro que une a todos los musulmanes de cualquier parte del mundo.

Fundamentación curricular y Proceso de evaluación

Área: Religión Islámica

<i>C.E.</i>	<i>CR. E.</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>C.C. (Peso)</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>C-C (Peso)</i>	<i>Agente H-C-A</i>	<i>Momento</i>	<i>Contenidos</i>
CE.2	2.1	2.1.1 Describe las características propias del Corán.	3,3%	Prueba escrita	25%	H	Octubre	Conocimiento de Dios Significado del Corán en la vida de los musulmanes. Su revelación, escritura recopilación y su forma en la actualidad
		2.1.2 Conoce su estructura: sura, aleya, versículo, capítulos.	3,3%	Cuaderno de alumno	25%	H		
	2.2	2.2.1 Sabe el relato de cómo se escribió el Corán en un texto escrito.	3,3%	Guía de observación	25%	H		

	2.2.2 Sabe que el Corán es la palabra de Dios.	3,3%	Guía de observación	25%	H	
Elementos de carácter transversal						
La comprensión lectora, La expresión oral y escrita- La tecnología de la información y la comunicación, y su uso ético y responsable. Cuidado del medio ambiente donde todos estamos incluidos. El trabajo en equipo- Biblioteca de aula. Fomento a la lectura.						
Aspectos metodológicos: Planificación de actividades y tareas						
Actividades o tareas	Metodología	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Materiales y recursos	
1º. Como recordatorio de clases anteriores, mostramos a los niños una imagen del Corán y les preguntamos lo que es. A continuación, formulamos las siguientes preguntas: ¿Quién dispuso el orden del Corán? ¿Por qué se decidió unirlo en un solo manuscrito? ¿Quién decidió hacer copias del Corán? 2º. Exponemos un vídeo de un concurso de memorización y recitación del Corán.	Se parte de la realidad y mediante la inducción se llega al aprendizaje. Se utiliza la educación sensorial que implica los sentidos del niño/a siendo así el aprendizaje algo lúdico-recreativo. Visual - motivador.	Clase Clase	Por parejas o en grupos Gran grupo	1 sesión 1 sesión	Libro de texto. Descubrir el islam PC Pizarra Material fungible Pizarra digital	
ELABORACIÓN DE UN MANUSCRITO DEL CORÁN 1º. Repartimos folios a todos los alumnos y les pedimos que les hagan un efecto envejecido y desperfecciones por los bordes. A 2º. Cada alumno se encargará de copiar un versículo del Corán en su folio. 3º. Hacemos unas portadas con cartón. 4º. Como tarea final, juntamos los folios y las portadas con hilo grueso marrón.	Creativo	Clase	Individual y en grupo clase	1 sesión y media	Papel El Corán en físico Hilo	

Reflexión sobre la obra de dios	Activo - Reflexivo	Clase	Gran Grupo	30 min	
Atención a diferencias individuales					
El modelo DUA pretende seleccionar situaciones pensadas para todos los alumnos, que tengan en cuenta la diversidad presente en el aula. Para ello se llevarán a cabo diferentes formas de representación utilizando variados canales para transmitir la información (vídeos, fotos, canciones, pictogramas, tarjetas con letras). Múltiples formas de expresión dirigidas al alumno con el fin de que pueda presentar sus aprendizajes y trabajos en formatos alternativos ajustados a ellos (dibujos, palabras, música...). Múltiples formas de implicación y compromiso, tratando de trabajar sobre lo que interesa al alumno para que el aprendizaje sea motivador y pueda ser disfrutado, permitiendo que tomen decisiones y que las tareas sean relevantes					
Evaluación de la situación de aprendizaje					
A lo largo del desarrollo de la SA, se observará el proceso de distintos elementos esenciales para garantizar el éxito global de la misma: Analizaremos si los criterios de evaluación han sido expresados de forma clara y pertinente, el grado de implicación y motivación de los alumnos, la adecuación de los tiempos destinados a cada actividad, de los recursos y materiales, agrupamientos, contenidos y espacios. Será necesario ofrecer feedbacks regulares sobre el proceso e ir hablando individualmente con los alumnos para ir observando posibles dificultades					
Propuestas de mejora					

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3								
TÍTULO: “EI PROFETA NOS GUIA”								
Justificación y descripción: Con esta situación de aprendizaje se pretende descubrir la sunna, segunda fuente del islam que comprende las enseñanzas del profeta Muhammad (p.b.), la obligación del musulmán de valorarla y seguirla y mantener vivas sus enseñanzas a través de la imitación de sus modales y de su conducta.								
Fundamentación curricular y Proceso de evaluación								
Área: Religión Islámica								
C.E.	CR. E.	Indicadores de logro	C.C. (Peso)	Instrumento de	C-C (Peso)	Agente H-C-A	Momento	Contenidos

				<i>evaluación</i>				
CE.1	1.1	1.1.1 Participa aportando ideas de cómo respetar los demás a otros niños, animales y a la naturaleza.	3,3%	Prueba escrita	25%	H	Noviembre Diciembre	El profeta es el mensajero de Dios La Sunna son las enseñanzas del Profeta. Su transmisión y aplicación en la vida. Imitación de los buenos ejemplos de comportamiento.
		1.1.2 Valora la lectura de cualquier libro en general, así como la del Corán. También eleva la lengua árabe y el castellano dentro del fomento de la lectura.	3,3%	Cuaderno de alumno	25%	H		
	1.5	1.5.1 Sabe que era costumbre en nuestro profeta (p.b.) la súplica	3,3%	Guía de observación	25%	H		
		1.5.2 Muestra respeto hacia narraciones en las que aparecen súplicas y plegarias realizadas por profetas (p.b).	3,3%	Guía de observación	25%	H		
<i>Elementos de carácter transversal</i>								
La comprensión lectora, La expresión oral y escrita- La tecnología de la información y la comunicación, y su uso ético y responsable Cuidado del medio ambiente donde todos estamos incluidos- El trabajo en equipo - Comunicación audiovisual- Fomento de la creatividad.								
<i>Aspectos metodológicos: Planificación de actividades y tareas</i>								
<i>Actividades o tareas</i>			<i>Metodología</i>		<i>Espacio</i>	<i>Agrupamiento</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Materiales y recursos</i>
1º. Enseñamos a los niños varios libros de distintas especialidades cuyos autores ya no están entre nosotros y planteamos las preguntas: - ¿Las personas sólo podemos aprender de quienes están con nosotros? - ¿Sólo se aprende a través de los libros? - ¿Qué medios nos ayudan a aprender?			Se parte de la realidad y mediante la inducción se llega al aprendizaje.		Aula-TIC	Grupo-clase	2 sesiones	Libro de texto. Descubrir el islam PC Pizarra Material fungible

- ¿Qué medio os gusta más? A continuación, les enseñamos unas imágenes de algunos libros del hadiz y planteamos las preguntas: - ¿De qué son estos libros? - ¿Son iguales que el Corán? - ¿Cuál es la diferencia entre ellos y el Corán?	Se utiliza la educación sensorial que Implica los sentidos del niño/a siendo así el aprendizaje algo lúdico-recreativo y motivador.				Recursos Impresos
2º. Reflexionaremos juntos en gran grupo sobre la conducta del profeta como ejemplo a seguir.	Activo-Reflexivo	Clase	Gran Grupo	1sesion	
SOMOS INVESTIGADORES 1º. Se pedirá a los alumnos formar grupos de tres personas cada grupo y Buscar un hadiz recopilado por Al-Bujarí . 2º. Poner un título a este hadiz y compartir el trabajo con el resto de la clase apreciando los resultados de otros compañeros.	Método de investigación	Aula	En grupos Individual	1 sesión	Libro del alumno Tabletes
Atención a diferencias individuales					
La presente unidad aplica —en su conjunto de actividades— diferentes pautas inspiradoras del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), de modo que sus principios favorecedores de la inclusión educativa se hallen implícitos tanto en el material impreso en papel como en el ofrecido dentro del entorno digital					
Evaluación de la situación de aprendizaje					
– Trabajos que el alumnado va realizando. – Actitud ante el aprendizaje – Pruebas de evaluación.					
Propuesta de mejora					

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4

TÍTULO: “LA HÉGIRA”

Justificación y descripción: En esta SA analizaremos distintas razones por las que las personas viajamos, también pretendemos que los alumnos descubran las razones por las que los musulmanes emigraron de Meca a Medina y las consecuencias de esta emigración también llamada «Hégira» y que fue considerada como el inicio del calendario islámico. Con todo esto pretendemos que los alumnos valoren los grandes sacrificios realizados por los primeros musulmanes para poder transmitir el mensaje del islam.

Fundamentación curricular y Proceso de evaluación

Área: Religión Islámica

C.E.	CR. E.	Indicadores de logro	C.C. (Peso)	Instrumento de evaluación	C-C (Peso)	Agente H-C-A	Momento	Contenidos
CE.1	1.1	1.1.1 Sabe que el islam tiene 5 pilares y el 5º pertenece a la peregrinación.	3,3%	Prueba escrita	15%	H	Enero	La emigración del Profeta llamada Hégira. Nueva etapa para los musulmanes y motivo del inicio del calendario islámico. La generosidad y la hospitalidad valores fundamentales en el islam. Valores democráticos. Altruismo. El calendario islámico regido por las fases lunares. Festividades del calendario y sus valores. La comprensión lectora, La expresión oral y escrita- La tecnología de la información y la comunicación, y su uso ético y responsable y la Educación para la solidaridad
		1.1.2 Ordena en una secuencia temporal los rituales básicos de la peregrinación	3,3%	Cuaderno de alumno	15%	H		
	1.5	1.5.1 Expresa oralmente el nombre de lugares durante la peregrinación	3,3%	Guía de observación	10%	H		
		1.5.2 Valora la peregrinación como un fenómeno social.	3,3%	Guía de observación	10%	H		
CE.3	3.1	3.1.1 Sabe el nombre de los meses en los que se realiza la peregrinación.	3,3%	Prueba escrita	20%	H		
		3.1.2 Muestra una actitud positiva tanto hacia hechos como hacia creencias	3,3%		10%	H		
	3.2	3.2.1 Dice qué cosas te acercan al bien y las que te alejan.	3,3%	Prueba escrita	10%	H		
		3.2.2 Reconoce y distingue distintas formas de viajar.	3,3%		10%	H		

Aspectos metodológicos: Planificación de actividades y tareas

Actividades o tareas	Metodología	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Materiales y recursos
----------------------	-------------	---------	--------------	--------	-----------------------

1. Pedimos a los niños que hablen de sus viajes largos preguntándoles; - ¿Cómo son esos viajes? ¿Qué medios usaron? - ¿Eran largos? ¿Se han cansado? - ¿Tuvieron miedo durante el viaje? 2. Proyectamos un video sobre la Hégira del profeta y planteamos estas preguntas. - ¿Qué planeó el profeta? - ¿A dónde ordenó Allah emigrar al profeta? - ¿Qué planearon hacer los habitantes de la Meca cuando se enteraron de los planes del profeta? 3. Repartimos a los niños unas fichas con los calendarios gregoriano y musulmán y les pedimos de posicionar las fiestas musulmanas en el calendario musulmán y las cristianas en el calendario gregoriano.	-Se parte de la realidad y mediante la inducción se llega al aprendizaje. -Se utiliza la educación sensorial que Implica los sentidos del niño/a siendo así el aprendizaje algo lúdico-recreativo y motivador. Método- reflexivo y creativo	Aula- TIC Aula	Grupo-clase Individual	3 sesiones 1 sesión	Libro de texto. Descubrir el islam PC Pizarra digital Material fungible Recursos Impresos Material impreso Folios
Visualización del fragmento final de la película” <i>ARRISSALA</i>” Se trata de un episodio que refleja de forma muy clara la hégira, momento que marca el comienzo del calendario islámico.	Visual-Motivador	Aula	Gran grupo	1 sesión	Pizarra Digital
Atención a diferencias individuales					
La presente SA aplica en su conjunto de actividades diferentes pautas inspiradoras del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), de modo que sus principios favorecedores de la inclusión educativa se hallen implícitos tanto en el material impreso en papel como en el ofrecido dentro del entorno digital					
Evaluación de la situación de aprendizaje					
- Trabajos que el alumnado va realizando. - Actitud ante el aprendizaje - Pruebas de evaluación					
Propuesta de Mejora					

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5

TÍTULO: “LA PEREGRINACIÓN”

Justificación y descripción: Con esta situación de aprendizaje se pretende que los niños asimilen que el profeta Mohammad (S.A.S) es el mensajero de Dios a la humanidad, y que la sunna recoge todas las enseñanzas del profeta.

Fundamentación curricular y Proceso de evaluación

Área: Religión Islámica

C.E.	CR. E.	Indicadores de logro	C.C. (Peso)	Instrumento de evaluación	C-C (Peso)	Agente H-C-A	Momento	Contenidos
CE.3	3.1	3.1.1 Relata experiencias propias sobre viajes	3,3%	Prueba escrita	15%	H	Febrero-marzo	La Peregrinación a La Meca. Origen, ritos y purificación de los pecados. La oración nos acerca a Allah. Tipos de oración y sus beneficios. Autocrítica y mejora. Interacción social y cumplimiento de normas. Educación vial: peatones, prevención y normas básicas. Los medios de transporte: evolución histórica. - La comprensión lectora, La expresión oral y escrita- La tecnología de la información.
		3.1.2 Observa y analiza imágenes y comenta textos.	3,3%	Cuaderno de alumno	15%	H		
CE.2	2.2	2.2.1 Expresa oralmente qué se la oración en la mezquita es mejor.	3,3%	Guía - Observación	15%	H		
		2.2.2 Sabe el número y nombre de las oraciones obligatorias	3,3%	Prueba escrita	15%	H		
	2.4	2.4.1 Entiende que el día uno de Muharram es el año nuevo musulmán.	3,3%	Prueba escrita	10%	H		
		2.4.2 Expresa oralmente qué se la oración en la mezquita es mejor.	3,3%	Guía- Observación	10%	H		
CE.1	1.3.	1.3.1 Relata: «La Hégira, emigración del Profeta de Meca a Medina».	3,3%	Prueba escrita	10%	H		
		1.3.2 Muestra predisposición a compartir y ser solidario.	3,3%	Cuaderno de alumno	10%	H		
Aspectos metodológicos: Planificación de actividades y tareas								
Actividades o tareas				Metodología	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Materiales y recursos



1º. empezamos pidiendo a los niños que enumeren los cinco pilares del islam. Insistimos en el último. 2º. Pasamos a hacer las actividades del libro del alumno. A continuación, proyectamos en la pizarra digital un vídeo de la Kaaba durante el rito sagrado de la peregrinación y les preguntamos: ¿Qué es este lugar? ¿Cómo se llama ese cubo negro en el medio? ¿Quién lo construyó? ¿Por qué van allí los musulmanes?	Se parte de la realidad y mediante la inducción se llega al aprendizaje. Se utiliza la educación sensorial que Implica los sentidos del niño/a siendo así el aprendizaje algo lúdico-recreativo y motivador.	Aula- TIC	Grupo-clase	2 sesiones	Libro de texto. Descubrir el islam PC Pizarra digital Material fungible Recursos Impresos
CREACIÓN DEL PRODUCTO FINAL “EL KAABA” 1º. Como producto final Construiremos una maqueta de la Kaaba mostrando los distintos puntos de práctica ritual. 2º. Prepararemos entre todos una base grande de cartón dónde apuntaremos los distintos lugares del Haj. Aparte, dividimos a los alumnos en grupos, cada grupo se encarga de una tarea: -Un grupo de niños fabricará la Kaaba - Otro grupo se encargará de hacer el monte de Arafat -Otro grupo hará el lugar del empedramiento de satanás 3º. Al final cada grupo precederá a colocar su obra en el sitio específico.	Método Creativo	Aula	Grupos de	3 sesiones	Cartón Material fungible plastilina
Atención a diferencias individuales					
La presente SA aplica en su conjunto de actividades diferentes pautas inspiradoras del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), de modo que sus principios favorecedores de la inclusión educativa se hallen implícitos tanto en el material impreso en papel como en el ofrecido dentro del entorno digital					
Evaluación de la situación de aprendizaje					

A lo largo del desarrollo de la SA, se observará el proceso de distintos elementos esenciales para garantizar el éxito global de la misma: Analizaremos si los criterios de evaluación han sido expresados de forma clara y pertinente, el grado de implicación y motivación de los alumnos, la adecuación de los tiempos destinados a cada actividad, de los recursos y materiales, agrupamientos, contenidos y espacios. Será necesario ofrecer feedbacks regulares sobre el proceso e ir hablando individualmente con los alumnos para ir observando posibles dificultades tanto en los trabajos que el alumnado va realizando, como en su actitud ante el aprendizaje.

Propuestas de mejora

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6

TÍTULO: “APRENDER A CONVIVIR Y CRECER EN FAMILIA”

Justificación y descripción: La SA pretende enseñar al alumno los principios Coránicos de respeto, generosidad, colaboración, tanto en su familia como con los que le rodean. El Corán y la sunna nos enseñan cómo vivir en amor y respeto. Queremos iniciar nuestra situación problemática partiendo de la reflexión sobre el título que hemos dado a esta SA. Conozcamos más a nuestra familia, cómo actuamos y nos comportamos en ella y qué dice Dios en su Palabra sobre cómo vivir en familia. El producto final de la misma será conseguir que los alumnos entiendan cuales son los propósitos de Dios para la familia, los alumnos dedicarán al menos una vez en estos periodos a orar con sus padres, ir a hacer alguna actividad juntos, acudir a la mezquita en familia, realizar algún regalo para algún miembro de la familia. Para ello realizaremos un mural de la Familia, y cuando realicen alguna actividad con su familia, la podrán contar en la clase a sus compañeros o anotarla en su cuaderno semanal de la asignatura a modo diario.

Fundamentación curricular y Proceso de evaluación

Área: Religión Islámica

C.E.	CR. E.	Indicadores de logro	C.C. (Peso)	Instrumento de evaluación	C-C (Peso)	Agente H-C-A	Momento	Contenidos
CE.3	3.1	3.1.1. Valora la recompensa de las buenas acciones.	3,3%	Prueba escrita	25%	H	Abril Mayo y Junio	El buen trato a los padres en el islam. La consideración especial hacia la madre. La convivencia en el islam. Elementos necesarios y ejemplos de convivencia con distintos credos. La creencia en el día del Juicio final como base de fe. Concienciación
		3.1.2. Trabaja en equipo aportando ideas a sus compañeros de grupo.	3,3%	Cuaderno de alumno	25%	H		
	3.2	3.2.1. Localiza restos de la época musulmana en el entorno.	3,3%	Guía - Observación	15%	H		
		3.2.2. Cuenta lo que él hace en casa para tener feliz a sus padres.	3,3%	Prueba escrita	15%	H		

CE.3	3.3	3.3.1 Expresa y sitúa oralmente qué días son festivos y de pascua.	3,3%	Prueba escrita	10%	H		para hacer el bien y evitar el mal. Interacción social y cumplimiento de normas.
		3.3.2 Expresa oralmente como se visten otros niños, qué aspectos tienen, cómo hablan y cómo se llaman sus religiones	3,3%	Guía-Observación	10%	H		
Elementos de carácter transversal								
La Igualdad entre hombres y mujeres. - La Comprensión lectora. - La Expresión oral y escrita. - La educación para la paz. - Educación para la convivencia pacífica. Educación pluricultural e intercultural: ciudadanía. - El fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.								
Aspectos metodológicos: Planificación de actividades y tareas								
Actividades o tareas				Método	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Materiales y recursos
Visualización de un vídeo sobre el trato a los padres, después hacer un debate con preguntas sobre la reacción de los niños ante las situaciones familiares que se van dando en su vida.				Motivador y visual	Aula- TIC	Grupo-clase	2 sesiones	Pizarra digital
Reflexión sobre nuestra propia familia y sus dinámicas habituales. Dibujos individuales de la propia familia.				Activo interactivo	Aula	Parejas Individual	1 sesión	Libro de texto Cartulina- Lápiz pinturas y goma
Producto final, gran mural donde todas familias de los alumnos queden representadas por medio del dibujo individual.				Dinámico Creativo	Aula	Individual Grupo clase	2 sesiones	Cartulinas, elementos de decoración, rotuladores, pegamentos, tijeras,
Visualización de una película sobre Al-Ándalus, como ejemplo de convivencia. A continuación, escuchemos un Relato histórico de los musulmanes conviviendo con los demás. Escribamos en la pizarra tradicional el titulo siguiente:				Motivador visual Deductivo-inductivo	Aula	Gran grupo	2 sesiones	Pantalla digital



“las personas en el día del Juicio final serán recompensadas de acuerdo a sus comportamientos realizados”. Y pidamos a los alumnos sus opiniones sobre este temario.	Reflexivo-interactivo	Aula	Gran grupo	30 min	Pizarra tradicional.
Atención a diferencias individuales					
El modelo DUA pretende seleccionar situaciones pensadas para todos los alumnos, que tengan en cuenta la diversidad presente en el aula. Para ello se llevarán a cabo diferentes formas de representación utilizando variados canales para transmitir la información (vídeos, fotos, libros, mapas...). Múltiples formas de expresión dirigidas al alumno con el fin de que pueda presentar sus aprendizajes y trabajos en formatos alternativos ajustados a ellos (dibujos, textos, mapas, esquemas, representación plástica, palabras, ...). Múltiples formas de implicación y compromiso, tratando de trabajar sobre lo que interesa al alumno para que el aprendizaje sea motivador y pueda ser disfrutado, permitiendo que tomen decisiones y que las tareas sean relevantes					
Evaluación de la situación de aprendizaje					
A lo largo del desarrollo de la SA, se observará el proceso de distintos elementos esenciales para garantizar el éxito global de la misma: Analizaremos si los criterios de evaluación han sido expresados de forma clara y pertinente, el grado de implicación y motivación de los alumnos, la adecuación de los tiempos destinados a cada actividad, de los recursos y materiales, agrupamientos, contenidos y espacios. Será necesario ofrecer feedbacks regulares sobre el proceso e ir hablando individualmente con los alumnos para ir observando posibles dificultades					
Propuestas de mejora					

8. MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

<i>Libros de texto</i>	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
	AKAL	Descubrir el islam	978-84-460-3081-2

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<i>Impresos</i>	Libro de texto:” Descubrir el islam” Corán Fichas de actividades Diccionario Cuentos Islámicos	Revistas Cuentos Prensa Recursos temáticos: Reforma, resolución de conflictos, Días especiales, Material sobre cultura islámica.
<i>Digitales e informáticos</i>	Blogs de Religión Islámica Páginas web Plataforma TEAMS	Ordenador Pizarra digital interactiva Tabletas
<i>Medios audiovisuales y multimedia</i>	Vídeos del área Presentaciones Canciones Páginas web	Películas Vídeos Canciones Cortos
<i>Manipulativos</i>	Material elaborado por el profesor Juegos Material fungible	Material reciclado y del entorno

9. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁREA.

<i>Planes, programas y proyectos</i>	<i>Implicaciones de carácter general desde el área</i>	<i>Temporalización</i> (indicar la SA donde se trabaja)
PLAN DE CONVIVENCIA	La diversidad de los alumnos dificulta el óptimo desarrollo de la convivencia escolar. Será imprescindible visibilizar y poner en valor las distintas culturas que conviven en el centro, proporcionando a los alumnos de Religión Islámica las estrategias útiles y necesarias para que dicha convivencia sea real. El estudio detenido de los versos coránicos que hacen	• A lo largo del curso. • En todas las Situaciones de aprendizaje



	referencia a los valores islámicos que el profeta Mohamed expresó en sus “hadices”, ayudarán en la consecución óptima de estas metas.	
PLAN DE LECTURA	La lectura del Corán será parte fundamental en cada sesión, así mismo la lectura de libros adaptados a cada edad y de cuentos ilustrados con contenido Islámico. El gusto por la lectura es uno de los objetivos fundamentales que se persiguen en la asignatura. Se hace hincapié en la comprensión lectora, en el análisis de las ideas principales, en la claridad de los conceptos y en la reflexión personal.	● A lo largo del curso. ● En todas las Situaciones de aprendizaje
PLAN TIC	Se hará uso del desarrollo de la competencia digital en la búsqueda, tratamiento y reelaboración de información. A través del uso de dispositivos, recursos digitales y plataformas virtuales para la búsqueda de información de manera segura y responsable y para comunicarse con otras personas, así como a través de actitudes de respeto a los otros en el uso correcto de internet, se favorecerá el desarrollo de medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales y del mismo modo se iniciará en la adopción de hábitos de uso crítico y seguro.	● A lo largo del curso. ● En todas las Situaciones de aprendizaje
PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	La puesta en práctica del Diseño Universal de Aprendizaje nos permitirá dar respuesta adecuada a las características y necesidades de todo el alumnado, incluyendo en particular el alumnado con necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje, alumnos de origen extranjero y de minorías culturales. Consideramos la diversidad como un valor que enriquece el centro educativo.	● A lo largo del curso. ● En todas las Situaciones de aprendizaje

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

<i>Actividades complementarias y extraescolares</i>	<i>Breve descripción de la actividad</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se realiza)</i>
“Salida al entorno del barrio”	Se realizará una salida didáctica al parque de nuestro barrio con el fin de establecer un contacto directo con la naturaleza, indicando lo creado visible de Allah.	1º Trimestre SA 1: La creación vista y no vista de dios
“Ambientes saludables”	La intención de esta actividad no es solo cuidar la alimentación y la salud humana, sino cuidar también el Medio Ambiente donde vivimos, siendo responsables a la hora de alimentarnos. El procedimiento “Recreo-Residuos 0”, entre otras acciones, pretende fomentar hábitos saludables sobre la alimentación que mejoren la situación nutricional de los alumnos, además de tener cuidado con el MA sensibilizando sobre la reducción del uso de plástico y demás residuos contaminantes en nuestro colegio. Para ello, se tomarán las siguientes medidas: ● No traer fruta envasada. ● No traer bollería industrial. ● No traer alimentos envasados individualmente. ● No al papel de aluminio. ● Traer todos los alimentos consumibles en tupper, de esta manera se reducirá los residuos de plástico. Todas estas medidas irán dirigidas tanto al cuidado de la alimentación como al cuidado del MA a medio y largo plazo. Todos los residuos que se generen durante el almuerzo deberán ser depositados en el contenedor correspondiente, los cuales se encontrarán en el patio y al fondo de la clase debidamente señalizados para que sepan donde depositar la basura. Con esto se pretende lograr que los niños sean más conscientes de los residuos que generan día a día y que durante el recreo sepan dónde tirar los desperdicios, extendiéndose poco a poco al resto del colegio por imitación.	1º Trimestre SA 2: Allah nos habla SA 3: El profeta Muhammad nos guía.
“Soy el mejor musulmán”	En una cartulina los niños trabajan en grupos durante los últimos 10 min de cada sesión semanal plasmando ideas y acciones islámicas y van colgando el producto final en un rincón designado a este trabajo. Se trata de sintetizar lo aprendido en virtud de los temarios a lo largo de los dos últimos trimestres.	SA4: La Hégira SA5: La Peregrinación SA6: Saber convivir y crecer en familia 2º Trimestre y 3º Trimestre

11. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNO

En el Plan de Atención a la Diversidad se recoge el conjunto de actuaciones y medidas educativas y organizativas diseñadas para adecuar la respuesta educativa a las necesidades educativas de nuestro alumnado. Para su desarrollo se ha tenido en cuenta la siguiente legislación:

ORDEN EDU/1152/2010, de 3 de agosto, que regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en los centros escolares, y establece los principios básicos que han de regir la atención a la diversidad.

ACUERDO 29/2017, de 15 de junio, de la Junta de Castilla y León, por el que se aprueba el II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León 2017-2022, cuya finalidad es establecer las nuevas líneas estratégicas y objetivos específicos que pretenden dar respuesta a los retos europeos, nacionales y autonómicos, basados en principios de equidad, inclusión, normalización, proximidad, accesibilidad universal y diseño para todos, participación, eficiencia y eficacia, sensibilización, coordinación y prevención.

Los principios generales que regirán la atención a las diferencias individuales del alumnado serán:

- A. Principio de Equidad
- B. Principio de Inclusión
- C. Principio de Normalización
- D. Principio de Proximidad
- E. Principio de Diseño Accesibilidad Universal
- F. Principio de Participación
- G. Principio de Eficiencia y Eficacia
- H. Principio de Sensibilización
- I. Principio de Coordinación
- J. Principio de Prevención

A) GENERALIDADES SOBRE LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

❖ Formas de representación

En el qué del aprendizaje, los alumnos difieren en la forma en que perciben y comprenden la información que se les presenta, bien sea por limitaciones de tipo sensorial (visual o auditiva), por trastornos del aprendizaje (dislexia) o diferencias lingüísticas o

culturales, entre otras. En otros casos puede ser una cuestión de facilidad o preferencias perceptivas, para procesar más rápido o de forma más eficiente la información, si esta se presenta a través de canales auditivos, visuales o de forma impresa. Es por ello que es importante facilitar opciones para acceder o aproximarse a la información para lograr el aprendizaje.

Por otra parte, cuando la información se presenta de formas diferentes, cuando se utilizan múltiples formas de representación, se promueve el establecimiento de conexiones entre los diferentes elementos de la información y sus formas de representación, y se facilita su posterior transferencia para que pueda ser aplicado en contextos diferentes.

En efecto, no hay un medio de representación óptimo para todos los estudiantes, por lo que es fundamental en la clase de religión islámica proporcionar opciones en la presentación de la información estimulándolos para que expresen aquello que aprendieron: dibujos, palabras, música, representaciones, grabaciones de vídeo. También se intenta perseguir que progresivamente vayan monitoreando su propio proceso.

❖ **Formas de acción y expresión**

En el cómo del aprendizaje, el DUA parte de la premisa de que no hay un medio de acción y expresión óptimo para todos los alumnos. Existe una gran variabilidad en las formas de aproximarse e interactuar con la información en las situaciones de aprendizaje y en las formas de expresar lo que han aprendido, bien sea por sus características o preferencias personales, o por barreras derivadas de un conocimiento insuficiente de la lengua, problemas motrices, limitaciones en la memoria, etc.

En unos casos pueden ser capaces de expresarse bien con el texto escrito, pero no a través del habla y viceversa. Por otra parte, también es importante tener en cuenta que, tanto las acciones a desarrollar para realizar una tarea para aprender o para demostrar lo que han aprendido, requieren un pensamiento estratégico relacionado con las funciones ejecutivas, en las que también se pueden observar diferencias entre los estudiantes.

Es por ello que desde el DUA se propone que se proporcionen opciones para la acción y la expresión de los aprendizajes como un principio didáctico para proporcionar oportunidades de aprender y mostrar el aprendizaje alcanzado a todos los alumnos.

Y para dar respuesta a este reto, se intenta siempre activar los conocimientos previos, destacar ideas principales, visualizar, manipular, aclarar vocabulario, sintaxis, ilustrar mediante distintos medios, personalizar la entrega de la información procurando alternativas para la información auditiva, visual, táctil.

❖ **Formas de implicación**

En el porqué del aprendizaje, el afecto representa un elemento crucial para el aprendizaje, y los estudiantes difieren notablemente en lo que les motiva o hace que se impliquen en el aprendizaje. Esta diversidad en la motivación puede tener su origen en factores de tipo neurológico, cultural, interés personal, conocimientos o experiencias previas, etc.

De la misma manera que a unas personas les motiva trabajar en grupo, otras prefieren el trabajo individual. En unos casos motiva lo que es novedoso, mientras que en otros les genera

incertidumbre e inseguridad y prefieren las rutinas. no hay solo una forma de captar el interés o la implicación de todos los estudiantes en todas las situaciones. Pará responder a esta variabilidad se ofrecen los recursos, optimizando la autonomía, minimizando las distracciones, promoviendo aprendizajes colaborativos, permitiendo que tomen decisiones, incorporando el factor sorpresa en las unidades y situaciones de aprendizaje

B) ESPECIALIDADES SOBRE LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Alumnado	Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa
NEE	Adaptaciones curriculares significativas: Suponen una modificación sustancial de elementos prescriptivos del currículo oficial. Se podrán suprimir algunos elementos o incluso añadir algún elemento que no esté presente. Podremos sustituir criterios de evaluación de un curso por los de algún curso inferior.
NEAE	Adaptaciones curriculares no significativas: Tienen un carácter preventivo y compensador y nos sirven como estrategia para conseguir una mayor individualización de la enseñanza. En cualquier momento del proceso, un alumno puede precisarse, aunque no tenga necesidades educativas especiales. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, metodología, técnicas e instrumentos de evaluación. También existen las Adaptaciones de Acceso pensadas para aquellos niños que presentan determinados déficits que requieren material adaptado o determinados recursos específicos: sistema alternativo de comunicación, mobiliario adaptado, supresión de barreras arquitectónicas, etc.
Alumnado no promocionado	Plan específico de REFUERZO En este plan específico de Refuerzo se especificarán los criterios de evaluación y contenidos junto a las situaciones de aprendizaje en las que se desarrollarán: metodología, medidas organizativas y tareas junto con el procedimiento para la evaluación de los aprendizajes.
Alumnado promocionado y no haya adquirido los aprendizajes esperados	Plan de RECUPERACIÓN En este plan de recuperación de dichos aprendizajes se especificarán los criterios de evaluación y los contenidos junto a las situaciones de aprendizaje en las que se desarrollarán: metodología, medidas organizativas y tareas junto con el procedimiento para la evaluación de los aprendizajes.
Alumnado cuyo progreso y características lo requiera	Plan de ENRIQUECIMIENTO curricular, dicho plan: Incorporará conocimientos multidisciplinares mediante ampliaciones horizontales de contenidos. Asimismo, contempla la metodología didáctica del aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas de cierta complejidad, el desarrollo de experimentos y/o el aprendizaje cooperativo.

12. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS

La evaluación se concibe como un proceso para la identificación y el seguimiento de los aprendizajes, logros, ritmo de adquisición, regulación de errores y dificultades, particularidades de su evolución, desarrollo del proceso y los resultados de los aprendizajes de los alumnos. También para facilitar al profesor información necesaria para ir tomando decisiones adaptadas a las individualidades de los alumnos.

La evaluación reunirá unos requisitos necesarios y unas características básicas: ha de ser global, continua y formativa. Estará más centrada en describir e interpretar que en medir y clasificar, proporcionará la posibilidad de reorientar los diferentes elementos que intervienen a lo largo del proceso.

La evaluación será competencial con un enfoque en habilidades para la vida: aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a aprender a ser.

El referente principal para valorar los aprendizajes serán los criterios de evaluación que permitirán diseñar las situaciones de evaluación, la selección de los instrumentos y procedimientos de evaluación y la definición de los indicadores de logro. Los criterios de evaluación y los indicadores de logro han servido de punto de partida para las situaciones de aprendizaje que se han diseñado en este curso, con las que se ha enfocado en la adquisición de las competencias definidas en el Perfil de Salida

Será necesario tener en cuenta un conjunto de acciones y procedimientos variados para obtener información relevante sobre el aprendizaje del alumno. Se utilizarán técnicas de observación, técnicas de análisis de desempeño y técnicas de análisis de rendimiento.

Al referirnos al momento de la evaluación, debe atenderse a tres tipos de evaluación de acuerdo con el momento temporal en que se realiza: inicial, continua y sumativa que nos indicará la situación del proceso de aprendizaje, así como los aspectos que están más o menos desarrollados.

Determinaremos en referencia a quién evalúa, tres tipos de evaluación: la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.

El alumno ha de ser sujeto activo de su proceso de aprendizaje y, por tanto, de su proceso de evaluación. Será importante hacer saber al alumno qué se espera de él, que se le guíe en el reconocimiento de sus logros y dificultades, en la adopción de formas de autorregulación y en la valoración de los resultados de su esfuerzo y desempeños.



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	VALORACIÓN
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	70%
VALORACIÓN DE ACTITUDES EN EL AULA: ✓ ACTITUD ✓ PARTICIPACIÓN ✓ ESFUERZO ✓ COLABORACIÓN	30%

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

C.E	CR. E	Indicadores de logro	C.C. peso	Instrumento de evaluación	C.C. peso	Agente H-C-A	SITUACIONES DE APRENDIZAJE					
							SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6
CE.2 CE.3	2.1	2.1.1	3,33%	Guía de Observación	25%	H	X					
		2.1.2	3,33%	Guía de observación	25%	H	X					
	3.1	3.1.1	3,33%	Cuaderno de alumno	25%	H	X					
		3.1.2	3,33%	Diario de trabajo	25%	A	X					
CE.2	2.1.	2.1.1	3,33%	Cuaderno del alumno	25%	H		X				
		2.1.2	3,33%	Guía de observación	25%	H		X				
	2.2.	2.2.1	3,33%	Diario de trabajo	25%	A		X				
		2.2.2	3,33%	Diario de trabajo	25%	A		X				
CE.1	1.1	1.1.1	3,33%	Guía de observación	25%	H			X			
		1.1.2	3,33%	Guía de observación	25%	H			X			
	1.5	1.5.1	3,33%	Diario de trabajo	25%	H			X			
		1.5.2	3,33%	Cuaderno del alumno	25%	H			X			
CE.1	1.1	1.1.1	3,33%	Diario de trabajo	15%	A				X		
		1.1.2	3,33%	Guía de observación	15%	H				X		
	1.5	1.5.1	3,33%	Cuaderno del alumno	10%	H				X		
		1.5.2	3,33%	Diario de trabajo	10%	A				X		

CE.3	3.1	2.1.1	3,33%	Guía de observación	20%	H				X			
		2.1.2	3,33%	Diario de trabajo	10%	A				X			
	3.2	2.2.1	3,33%	Cuaderno del alumno	10%	H				X			
		2.2.2	3,33%	Guía de observación	10%	H				X			
	1.3	1.3.1	3,33%	Diario de trabajo	10%	A					X		
		1.3.2	3,33%	Guía de observación	10%	H					X		
	2.2	2.2.1	3,33%	Diario de trabajo	15%	A					X		
		2.2.2	3,33%	Cuaderno del alumno	15%	H					X		
	2.4	2.4.1	3,33%	Guía de observación	10%	H					X		
		2.4.2	3,33%	Diario de trabajo	10%	H					X		
	3.1	3.1.1	3,33%	Guía de observación	15%	H					X		
		3.1.2	3,33%	Prueba escrita	15%	H					X		
CE.3	3.1	3.1.1	3,33%	Guía de observación	25%	H						X	
		3.1.2	3,33%	Diario de trabajo	25%	A						X	
	3.2	3.2.1	3,33%	Guía de observación	15%	H						X	
		3.2.2	3,33%	Diario de trabajo	15%	H						X	
	3.3	3.3.1	3,33%	Guía de observación	10%	H						X	
		3.3.2	3,33%	Prueba escrita	10%	H						X	

13. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

La evaluación en la programación didáctica es un proceso por el cual determinamos en qué grado los alumnos han alcanzado los objetivos, han desarrollado las competencias y han asimilado los contenidos.

En la programación didáctica, todos los elementos deben estar relacionados para crear un sentido global. Los objetivos no pueden estar desvinculados de los criterios de evaluación ni las competencias de los descriptores operativos correspondientes. Por eso, ha de tener en cuenta lo siguiente:

- Evaluar si se han diseñado claramente los objetivos didácticos.
- Si los objetivos didácticos son adecuados para conseguir los objetivos de la etapa
- Si los elementos del DUA han sido claramente planificados y llevados a cabo para permitir la correcta inclusión de todos los alumnos
- Evaluar la correcta preparación de las clases, ambiente creado, accesibilidad a los contenidos, materiales y recursos.
- La adecuación de la metodología empleada para la consecución de los criterios de evaluación, la gestión del tiempo y la estructuración de cada sesión de clase.
- Adecuación de la metodología empleada a las características de los alumnos, si se han ofrecido alternativas para que los alumnos pudieran elegir y se ha conseguido motivar y despertar el interés
- La diversidad de propuestas planteadas a los alumnos y la forma en que se ha contribuido al desarrollo de las diferentes competencias
- La correcta incorporación de las TIC, valorando si se ha hecho uso de las tecnologías de la información y la comunicación de forma efectiva y adecuada.
- Valorar si se ha realizado una evaluación inicial adecuada y suficiente y si se ha ajustado la programación a los resultados obtenidos
- Si se ha evaluado de forma continua en el aula, detectando dificultades e interviniendo para ayudar a los alumnos a superarlas.
- Valorar si las situaciones de aprendizaje han sido diseñadas correctamente, valorando el grado de implicación de los alumnos y la consecución de los criterios de evaluación planteados, trazando propuestas de mejora para futuras intervenciones

En esta evaluación de la Programación Didáctica se tomará en cuenta tanto la evaluación de la programación de aula como la práctica docente:

❖ Evaluación de la programación de aula

Para la evaluación de la programación de aula el profesorado llevará a cabo un proceso de reflexión sobre los siguientes apartados:

- a. Elaboración de la programación de aula.
- b. Contenido de la programación de aula.
- c. Grado de cumplimiento de lo establecido en la programación de aula.
- d. Revisión de la programación de aula.
- e. Propuestas de mejora.

❖ **Evaluación de la práctica docente**

- a. Planificación de la Práctica docente.
 - a.1. Respecto de los componentes de la programación de aula.
 - a.2. Respecto de la coordinación docente.
- b. Motivación hacia el aprendizaje del alumnado.
 - b.1. Respecto de la motivación inicial del alumnado.
 - b.2. Respecto de la motivación durante el proceso.
- c. Proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - c.1. Respecto de las actividades.
 - c.2. Respecto de la organización del aula.
 - c.3. Respecto del clima en el aula.
 - c.4. Respecto de la utilización de recursos y materiales didácticos.
- d. Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - d.1. Respecto de lo programado.
 - d.2. Respecto de la información al alumnado.
 - d.3. Respecto de la contextualización.
- e. Evaluación del proceso.
 - e.1. Respecto de los criterios de evaluación e indicadores de logro.
 - e.2. Respecto de los instrumentos de evaluación.

Las **técnicas e instrumentos** que se utilizarán para llevar a cabo la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente son:

- El análisis de la programación de aula.
- La observación.
- Grupos de discusión, en el seno de cualquiera de los órganos de coordinación docente en el que cada miembro expone su perspectiva y se levanta acta.
- Cuestionarios, bajo la modalidad de auto informe.
- Diario del profesor, a partir de la reflexión que cada profesor hace de su propia acción educativa, y que puede quedar reflejada en la programación de aula.

Los **momentos** que se utilizarán son:

La evaluación será continua, ya que los procesos de enseñanza y la práctica docente, están en permanente revisión, actualización y mejora. En todo caso, el parámetro temporal de referencia será la unidad temporal de programación.

Los **agentes evaluadores** serán:

- Los profesores, que realizarán una autoevaluación sobre la programación de aula que ellos han diseñado y sobre su propia acción como docentes.

14. ANEXOS

ANEXO I. OBJETIVOS DE LA ETAPA

- 1. Conocer y arraigar la fe en a Allah, Creador del Universo, de todos los seres vivos y Único Dios adorado.*
- 2. Valorar y apreciar la importancia de la Creación y reconocer en el mundo natural la acción y atributos de Dios.*
- 3. Apreciar el valor de la vida humana como don de Dios y derecho a su existencia, comprender su sentido para la vida mundana y la consecución de la vida venidera.*
- 4. Reconocer el Corán como palabra de Dios revelada al Profeta Muhammad (P.B.) y comprender el significado de su mensaje.*
- 5. Leer, recitar y memorizar diferentes fragmentos del Corán, profundizar en su estudio para comprender mejor su significado, lenguaje y, en último término, la palabra de Dios.*
- 6. Reconocer la importancia de los profetas, la sucesión de sus mensajes sagrados, de sus enseñanzas, la hermandad entre todos ellos y sus aportaciones al islam.*
- 7. Conocer a Muhammad (P.B.), profeta de Dios y el último de los mensajeros, así como valorar la importancia de sus dichos y hechos como modelo a seguir. 8. Aprender normas adecuadas de conducta tomando como ejemplo la vida del Profeta y sus compañeros.*
- 9. Conocer y participar en las prácticas del islam como la oración, el azaque, el ayuno, la peregrinación, las celebraciones y festividades religiosas. 10. Descubrir los valores básicos del islam y ponerlos como guía de los comportamientos individuales y sociales.*
- 11. Utilizar los valores y actitudes del islam como medio de acercamiento a las distintas culturas, religiones y sociedades, resolver los conflictos de forma pacífica y lograr una mejor convivencia.*
- 12. Suscitar el interés por el patrimonio cultural y lingüístico musulmán, apreciar su diversidad en los distintos países y sus aportaciones a la Historia Universal. 13. Conocer, respetar y valorar la importancia de la mujer en todos los aspectos, como parte vertebradora en el desarrollo humano. Fomentar actitudes de igualdad y participación, valores y normas, dirigidas a la no discriminación y la no violencia en todas sus manifestaciones.*
- 14. Despertar motivación por la lectura, acercar a los niños y niñas a la jurisprudencia islámica, desarrollar el uso de la libertad religiosa, utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma responsable, reconocer el valor del esfuerzo y participar en tareas que benefician a la Localidad en la que se relaciona.*

ANEXO II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y los contenidos de Religión Islámica son los establecidos en el anexo II del citado Real Decreto, el currículo de la enseñanza religiosa islámica, Resolución de 22 de septiembre de 2022.

Igualmente, los contenidos transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

CE.1

1.1 Compartir, de forma oral, escrita y plástica, las producciones sobre algunos Profetas en general, y acerca de los Cinco Mensajeros conocidos por su firme determinación –Noé, Abraham, Moisés, Jesús y Muhammad (P.B.) en particular, disfrutando del proceso de elaboración grupal, activo y colaborativo de extractos básicos sobre varios de sus sucesos clave, de sus actitudes favorables hacia la convivencia y de la respuesta recibida por parte de los pueblos a los que fueron enviados.

1.2 Mostrar interés por los Cinco Mensajeros trabajados en el ciclo, identificando algunas de las similitudes y diferencias tanto entre ellos como con respecto a las propias del islam, de forma respetuosa.

1.3 Ordenar temporalmente y localizar espacialmente más hitos de entre los ocurridos en la infancia y la juventud del Profeta (P.B.) en La Meca de manera colaborativa, a través de medios audiovisuales, textos orales, escritos y digitales sobre la Sirah y sus nociones básicas.

1.4 Conocer e intercambiar oralmente dos o más ejemplos de entre los modales y valores del Profeta Muhammad (P.B.) durante el periodo de la prédica pública seleccionados a partir de varias dificultades que implicaran o afectasen al Profeta (P.B.) y en las que él los aplicara, describiendo los efectos positivos que producen en el propio comportamiento, en el de los demás y en las normas de convivencia del centro educativo y en el entorno sociocultural.

1.5 Adoptar decisiones sobre los beneficios en la realización del bien hacia cualquier persona y sobre la importancia de fomentarlo para la convivencia positiva, valorando cómo asumirlos tanto a partir de las actitudes afines al musulmán o musulmana como a partir de algunos nombres de Alá.

CE.2

2.1 Comprender e intercambiar el sentido extraído de algunas lecturas acerca de la Creación, la Sirah, las historias de los Profetas o los Textos, a través de la identificación de las ideas principales en fragmentos traducidos fielmente y adecuados al ciclo, tomando conciencia de algunos propósitos del participante principal y de otros participantes relevantes en una situación o tema concreto.

2.2 Interpretar, de forma acompañada, el mensaje principal de algunos relatos y aleyas mediante preguntas o conversaciones informales, buscando información ampliada en dos o más fuentes de consulta sobre los Textos.

2.3 Producir textos orales y escritos en pequeños proyectos relativos a las mujeres que presenciaron la Revelación, mediante la identificación de los componentes del acto comunicativo (situación, participantes, propósito comunicativo y canal) en aleyas y hadices relacionados con algunas de ellas, valorando su aportación a la explicación y la difusión de mensajes coránicos y proféticos, desde una perspectiva que abarque el contexto de género.

2.4 Realizar esquemas, de forma asistida, sobre la estructura de la Adoración, ordenando los elementos de cada Pilar del Islam y expresando cómo se realizan algunas de sus acciones y verbalizaciones más frecuentes.

CE.3

3.1 Identificar y utilizar las necesarias estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo, participando de forma grupal y guiada en la indagación sobre la España musulmana.

3.2 Localizar algunos restos de la época musulmana en el entorno o en las comunidades autónomas a partir de informaciones recogidas de documentos audiovisuales y otros recursos, proponiendo, de manera colaborativa y dialogada, ideas para su conservación.

3.3 Participar en las festividades y en las tareas relacionadas con los temas transversales de forma lúdica, activa y colaborativa en grupos, demostrando actitudes que contribuyen al conocimiento y al respeto hacia otras festividades presentes en el entorno sociocultural.

ANEXO III. CONTENIDOS TRANSVERSALES QUE SE TRABAJARÁN DESDE EL ÁREA DE RELIGIÓN ISLAMICA.

Como establece el Real Decreto 157/2022 del 1 de marzo los contenidos transversales serán los siguientes:

LA COMPRENSIÓN LECTORA- El Corán es el recurso fundamental con el que cuenta la enseñanza de Religión Islámica, por esta razón, desde los primeros cursos hasta la finalización de la etapa, el objetivo fundamental será acercar al alumno a las Escrituras para que identifique, comprenda, interprete conceptos, pensamientos, hechos y opiniones de forma escrita, seleccionando y localizando información. Deseamos que tanto el Corán como otros recursos escritos sean una fuente de disfrute y aprendizaje.

EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA- Se pretende que el alumno sea capaz de participar en interacciones comunicativas donde exista una actitud de respeto y cooperación. La construcción de relaciones personales será fundamental en el área de Religión Islámica, poniendo sus habilidades comunicativas al servicio de la convivencia y del entendimiento.

TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN Y DE LA INFORMACIÓN- La consecución de un buen número de criterios de evaluación, en el área de Religión Islámica, tiene en cuenta la búsqueda guiada en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información, así como el uso de distintas herramientas digitales con el fin de expresar ideas,

sentimientos y conceptos. Es importante que conozcan los riesgos, sean guiados para adaptar medidas preventivas al usar las tecnologías digitales y tengan hábitos saludables y críticas.

EL FOMENTO DE LA CREATIVIDAD; DEL ESPÍRITU CIENTÍFICO Y DEL EMPRENDIMIENTO- Será necesaria una enseñanza competencial donde el alumno se acostumbre a reconocer necesidades y a la elaboración de ideas originales, tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, proponiendo soluciones valiosas. Muchos alumnos de Religión Islámica pertenecen a minorías culturales desfavorecidas, nuestra intención es que este contenido transversal, a lo largo de toda la etapa, se refleje en progreso social, laboral y económico.

LA EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR PROACTIVA, ORIENTADA AL RESPETO DE LA DIVERSIDAD COMO FUENTE DE RIQUEZA- Desde el área de Religión Islámica, basada en las enseñanzas del profeta Mohamed (SAS), se promueve el deseo de relacionarse, valorar, respetar, perdonar y amar. Las relaciones empáticas y pacíficas serán un reflejo de la esencia doctrinal Coránica. Trataremos de conocer, respetar y poner en valor las diferencias étnicas y culturales para promover una cultura del entendimiento.

LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES- En el Corán Allah puso a la mujer en valor. En la “Sunna “se ha mostrado ejemplos de mujeres fuertes, valientes y con responsabilidades específicas. Inculcaremos en nuestros alumnos el respeto hacia la mujer, tratando de que las alumnas sean conscientes de sus posibilidades y derechos, con el fin de avanzar y progresar de manera adecuada y para posibilitar que sean modelo para las nuevas generaciones.

LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ- El concepto de paz tiene que ver con la esencia del islam y de los valores que transmitió el profeta Mohamed (SAS). La palabra “ASSALAM” no significa ausencia de conflictos, más bien tiene que ver con la solución de cualquier desacuerdo, también significa la armonía, integridad, salud y bienestar con uno mismo y con las demás personas. El Corán hace a la justicia la compañera inseparable de la paz, ambas hacen referencia a relaciones correctas también con la propia naturaleza. Se incidirá en la educación emocional tanto a nivel personal como relacional.

LA EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO RESPONSABLE Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE- Partimos de la idea de que Dios es el diseñador y creador y nos ha dado la responsabilidad de cuidar y administrar, de forma responsable, todo lo creado. La asignatura de Religión islámica contribuirá a este contenido transversal promoviendo la reflexión sobre diferentes intervenciones en el entorno más próximo e inmediato, llevando a cabo actividades concretas de promoción del consumo responsable y el desarrollo sostenible. Algunas de las situaciones de aprendizaje que han sido elaboradas, tiene como producto final el desarrollo de este contenido.

LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD, INCLUÍDA LA AFECTIVO SEXUAL- Consideramos a la persona desde una visión holística, integral: cuerpo, alma y espíritu, por esta razón, el cuidado del cuerpo será una actitud prioritaria y fundamental que queremos transmitir. Somos responsables de cuidar y mantener, en la medida de lo posible, nuestro cuerpo en un estado saludable, promoviendo actitudes reflexivas que conduzcan a este fin. Abordaremos la sexualidad como parte esencial de

cada persona y como parte del diseño perfecto de Dios para el desarrollo integral y saludable del ser humano

Los centros educativos con sus actuaciones, actividades, planes, programas, proyectos y normas generales, vinculadas a su organización y funcionamiento, fomentarán:

- La prevención y resolución pacífica de conflictos en el ámbito personal, familiar y social.
- Valores que sustenten la libertad, justicia, igualdad, la paz, la democracia y la pluralidad
- El respeto a los derechos humanos y al Estado de derecho
- Rechazo al terrorismo y a cualquier acto de violencia
- Valores y oportunidades de La Comunidad de Castilla y León, como una opción favorable para el desarrollo personal y profesional.